

	работы.		кислорода)
	Дыхание и обмен веществ у растений	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Электронные таблицы и плакаты.
	Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение.	Работа с учебником, работа с комнатными растениями.	Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры) Работа с гербарным материалом
	Рост и развитие растений.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
Многообразие и развитие растительного мира. (10 ч)	Систематика растений, её значение для ботаники.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	Водоросли. Моховидные в Забайкальском крае.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа с карточками.	Микроскоп цифровой, микропрепараты. (Одноклеточная водоросль — хламидомонада, Сфагнум — клеточное строение)
	Плауны, Хвощи, Папоротники на примере Забайкальского края.	Работа в парах. Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Электронные таблицы и плакаты.
	Отдел Голосеменные и Покрытосеменные на примере растений Забайкальского края.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Подготовка к контрольной работе.	Электронные таблицы и плакаты. Работа с гербарным материалом
	Контрольная работа №3.	Решение заданий контрольной работы.	
	Семейства класса	Работа с раздаточным материалом.	Электронные

	Двудольные Забайкальского края.	Работа с картой урока. Беседа с учителем. Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.	е таблицы и плакаты. Работа с гербарным материалом
	Семейства класса Однодольные Забайкальского края.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Электронны е таблицы и плакаты. Работа с гербарным материалом
	Историческое развитие растительного мира.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	Культурные растения Забайкальского края.	Работа с раздаточным материалом. Работа с картой урока. Беседа с учителем.	Электронны е таблицы и плакаты. Работа с гербарным материалом
	Дары Старого и Нового Света.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Семинарское занятие. Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
Природные сообщества. (3 ч)	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	Смена природных сообществ и её причины.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью. Работа с проблемными ситуациями. Разбор предложений по охране природных видов.	
Закрепление. (4 ч)	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Повторение пройденного материала. Работа в парах. Самостоятельная работа по карточкам. Подготовка к контрольной работе.	
	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Повторение пройденного материала. Работа в парах. Самостоятельная работа по карточкам. Подготовка к контрольной работе..	
	Итоговая контрольная	Решение заданий контрольной работы.	

	работа.		
	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками. Разбор заданий контрольной работы.	

7 КЛАСС (70 ЧАСОВ)			
Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Использование оборудования центра «Точка Роста»
Зоология - наука о животных (5 ч)	Зоология - наука о животных.	Беседа с учителем, работа с учебником и тетрадью. Выполнение письменного задания.	
	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.	Работа с учебником; работа с биологическими терминами; фронтальная беседа с учителем.	
	Классификация животных и основные систематические группы.	Работа с учебником, преобразование информации в форму схемы. фронтальная беседа с учителем. Работа в группах.	
	Влияние человека на животных.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
	Краткая история развития зоологии.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
Строение тела животных (4 ч).	Клетка.	Работа с учебником, преобразование информации в форму таблицы. фронтальная беседа с учителем. Работа в группах.	Микроскоп цифровой, микропрепараты.
	Ткани.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Микроскоп цифровой, микропрепараты
	Органы и системы органов.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	Микроскоп цифровой, микропрепараты

	Контрольная работа №1	Решение заданий контрольной работы.	
Подцарство Простейшие (5 ч).	Тип Саркодовые, Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания. Работа с микроскопом.	Микроскоп цифровой, микропрепараты (амеба)
	Класс Жгутиконосцы.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Микроскоп цифровой, микропрепараты. (эвглена зеленая)
	Тип Инфузория.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Микроскоп цифровой, микропрепараты. (инфузория)
	Лабораторная работа №1	Приготовление микропрепарата. Работа с микроскопом.	Микроскоп цифровой, микропрепараты.
	Многообразие простейших. Паразитические простейшие.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	лабораторное оборудование. Электронные таблицы
Подцарство Многоклеточные животные (3 ч).	Тип Кишечнополостные.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Микроскоп цифровой, микропрепараты. (внутреннее строение гидры)
	Морские кишечнополостные.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	Контрольная работа №2	Решение заданий контрольной работы.	
Тип: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви (6 ч).	Тип Плоские черви.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	лабораторное оборудование. Электронные таблицы
	Разнообразие плоских червей Забайкальского края. Сосальщики и цепни.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	Тип круглые черви.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	лабораторное

		Работа с карточками.	оборудован ие. Электронны е таблицы
	Тип кольчатые черви.	Работа в парах. Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	лабораторно е оборудован ие. Электронны е таблицы
	Класс Малощетинковые черви.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	Лабораторная работа №2: Внешнее и внутреннее строение кольчатых червей.	Работа с учебником, раздаточным материалом. Работа с микропрепаратами. Работа с биологическим рисунком.	лабораторно е оборудован ие, микропрепа раты.
Тип Моллюски (6 ч).	Общая характеристика типа Моллюски.	Работа с раздаточным материалом. Работа с картой урока. Беседа с учителем.	
	Класс Брюхоногие моллюски.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	Класс Двустворчатые моллюски.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	Лабораторная работа №3 «Внешнее и внутреннее строение тела двустворчатых моллюсков».	Работа с учебником, раздаточным материалом. Работа с микропрепаратами. Работа с биологическим рисунком.	Цифровой микроскоп, лабораторно е оборудован ие. Влажные препараты, коллекции раковин моллюсков. Электронны е таблицы
	Класс Головоногие моллюски.	Работа с раздаточным материалом. Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью. Подготовка к контрольной работе.	
	Контрольная работа №3.	Решение заданий контрольной работы.	
Тип Членистоногие (7 ч).	Класс Ракообразные. Анализ контрольной работы.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью. Анализ контрольной работы.	

	Класс Паукообразные.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью. Работа с проблемными ситуациями. Разбор предложений по охране природных видов.	
	Класс Насекомые.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Гербарный материал — строение насекомого
	Типы развития насекомых.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Гербарный материал — типы развития насекомых
	Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Полезные насекомые Забайкальского края. Охрана насекомых.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания. Просмотр видеофильма. Работа с презентацией.	
	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Подготовка к контрольной работе.	
	Контрольная работа №4.	Решение заданий контрольной работы.	
Тип Хордовые (6 ч).	Общие признаки хордовых животных.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	Надкласс Рыбы.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	Влажные препараты «Рыбы»
	Внутреннее строение рыбы.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Влажные препараты «Рыбы». Модель — скелет рыб
	Особенности размножения рыб.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	Основные систематические группы рыб.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	

	Промысловые рыбы Забайкальского края. Их использование и охрана.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
Класс Земноводные , или Амфибии (4 ч).	Места обитания и строение земноводных.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	Строение и деятельность внутренних органов.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	Влажные препараты «Земноводные»
	Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных Забайкальского края.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	Контрольная работа №5.	Решение заданий контрольной работы.	
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (3 ч).	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Анализ контрольной работы.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	Влажные препараты «Пресмыкающиеся»
	Многообразие и значение пресмыкающихся Забайкальского края. Древние пресмыкающиеся.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
Класс Птицы (8 ч).	Среда обитания и внешнее строение птиц.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Чучело Птицы, Перья птицы, микропрепараты «Перья птиц»
	Опорно-двигательная система птиц.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Скелет голубя

	Внутреннее строение птиц.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
	Размножение и развитие птиц.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	Многообразие птиц Забайкальского края.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	Контрольная работа №6.	Решение заданий контрольной работы.	
Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч).	Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
	Внутреннее строение млекопитающих.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Влажные препараты «Кролик», скелет млекопитающего
	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	Происхождение млекопитающих. Млекопитающие забайкальского края.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	Высшие, или Плацентарные, звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, хищные.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа в группах. Работа у доски.	
	Ластоногие и	Работа в группах.	

	Китообразные.	Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
	Парнокопытные и Непарнокопытные.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
	Хоботные. Отряд Приматы.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	Контрольная работа №7.	Решение заданий контрольной работы.	
Развитие животного мира на Земле (1 ч).	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
Заключение (2 ч)	Закрепление и систематизация знаний по курсу биологии 7 класса.	Повторение пройденного материала. Работа в парах. Самостоятельная работа по карточкам. Подготовка к контрольной работе.	
	Итоговая контрольная работа.	Решение заданий контрольной работы.	

8 КЛАСС (70 ЧАСОВ)			
Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Использование оборудования центра «Точка Роста»
Организм человека. Общий обзор(6 ч).	Науки об организме человека.	Беседа с учителем, работа с учебником и тетрадью. Выполнение письменного задания.	
	Структура тела. Место человека в живой природе.	Работа с учебником; работа с биологическими терминами; фронтальная беседа с учителем.	

	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	Работа с учебником, преобразование информации в форму таблицы. фронтальная беседа с учителем. Работа в группах.	Микроскоп цифровой, микропрепараты, лабораторное оборудование
	Ткани.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	Микроскоп цифровой, микропрепараты, лабораторное оборудование
	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
	Практическая работа № 1. «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение».	Работа в парах. Выполнение заданий практической работы. Оформление работы, формулирование выводов.	
Опорно-двигательная система(8 ч).	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Работа с муляжом «Скелет человека», лабораторное оборудование для проведения опытов. Электронные таблицы и плакаты
	Скелет головы и туловища.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	Работа с муляжом «Скелет человека» Электронные таблицы и плакаты
	Скелет конечностей.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с	Работа с муляжом

		тетрадью.	«Скелет человека» Электронные таблицы и плакаты
	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
	Мышцы.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Микроскоп цифровой, микропрепараты мышечной ткани. Электронные таблицы
	Работа мышц.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик силомер)
	Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	Контрольная работа №1.	Решение заданий контрольной работы.	
Кровь. Кровообращение (8 ч).	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Анализ контрольной работы.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью. Анализ контрольной работы.	Микроскоп цифровой, микропрепараты
	Иммунитет.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
	Движение крови по сосудам. Практическая работа №2.	Работа в парах. Выполнение заданий практической работы. Оформление работы, формулирование выводов.	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик ЧСС)
	Регуляция работы сердца и	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с	Цифровая лаборатория

	кровеносных сосудов.	тетрадью.	по физиологии (артериального давления)
	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа с карточками.	
	Первая помощь при кровотечениях.	Работа в парах. Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью. Подготовка к контрольной работе.	
	Контрольная работа №2.	Решение заданий контрольной работы	
Дыхательная система(6 ч).	Значение дыхания. Органы дыхания. Анализ контрольной работы.	Работа с учебником, раздаточным материалом. Работа с препаратами. Анализ контрольной работы.	
	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	Работа с раздаточным материалом. Работа с картой урока. Беседа с учителем.	Цифровая лаборатория по экологии (датчик окиси углерода, кислорода, влажности)
	Дыхательная система.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	Регуляция дыхания.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	Работа с раздаточным материалом. Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Цифровая лаборатория по экологии (датчик окиси углерода) лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания)
	Первая помощь при поражении органов дыхания.	Работа с раздаточным материалом. Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
Пищеварительная система(8 ч).	Значение пищи и ее состав.	Работа с раздаточным материалом. Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с	Электронные таблицы и плакаты.

		тетрадью.	Цифровая лаборатория по экологии (датчик pH)
	Органы пищеварения.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью. Анализ контрольной работы.	
	Зубы.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью. Работа с проблемными ситуациями. Разбор предложений по охране природных видов.	
	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Цифровая лаборатория по экологии (датчик pH)
	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	Регуляция пищеварения.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания. Просмотр видеофильма. Работа с презентацией.	
	Заболевания органов пищеварения.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Подготовка к контрольной работе.	
	Контрольная работа №3.	Решение заданий контрольной работы.	
Обмен веществ и энергии(3 ч).	Обменные процессы в организме. Анализ контрольной работы.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Анализ контрольной работы.	
	Нормы питания.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания, ЧСС, артериального давления)
	Витамины.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с	

		тетрадь.	
Мочевыделительная система (2 ч).	Строение и функции почек.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
Кожа (3 ч).	Значение кожи и ее строение.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	Нарушение кожных покровов и повреждение кожи.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	Цифровая лаборатория по физиологии датчик температуры и влажности)
Эндокринная система (3 ч).	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
	Контрольная работа №4.	Решение заданий контрольной работы.	
Нервная система (5 ч).	Значение, строение и функционирование нервной системы.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Цифровая лаборатория по физиологии датчик артериального давления (пульса)
	Нейрогормональная регуляция.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	Спинной мозг.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя.	

		Самостоятельная работа с учебником.	
	Головной мозг: строение и функции.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
Органы чувств. Анализаторы(5 ч).	Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	Заболевания и повреждения глаз.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
	Органы осязания, обоняния, вкуса.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	Контрольная работа №5.	Решение заданий контрольной работы.	
Поведение и психика(6 ч).	Врожденные формы поведения. Анализ контрольной работы.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания. Анализ контрольной работы.	
	Приобретенные формы поведения.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	Воля и эмоции. Внимание.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа в группах. Работа у доски.	
	Работоспособность. Режим дня.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом.	

		Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
Индивидуальное развитие организма(7 ч).	Половая система человека.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	О вреде наркотических веществ.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
	Психологические особенности личности.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	Закрепление и систематизация знаний по курсу биологии 8 класса.	Повторение пройденного материала. Работа в парах. Самостоятельная работа по карточкам. Подготовка к контрольной работе.	
	Итоговая контрольная работа.	Решение заданий контрольной работы.	

9 КЛАСС (68 ЧАСОВ)			
Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Использование оборудования центра «Точка Роста»
Введение в основы общей биологии (2 ч)	1. Биология – наука о живом мире.	Беседа с учителем, работа с учебником и тетрадью. Выполнение письменного задания.	
	2. Общие свойства живых организмов.	Работа с учебником; работа с биологическими терминами; фронтальная беседа с учителем.	

	Многообразие форм живых организмов.		
	1. Цитология – наука, изучающая клетку. Многообразие клеток.	Работа с учебником, преобразование информации в форму таблицы. фронтальная беседа с учителем. Работа в группах.	Микроскоп цифровой, микропрепараты.
	2. Химический состав клетки. Белки и нуклеиновые кислоты.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование по изучению химического состава клеток
	3. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты
	4. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белков в живой клетке.	Работа в парах. Выполнение заданий практической работы. Оформление работы, формулирование выводов.	
	5. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
Размножение и индивидуальное развитие организмов(онтогенез) (4 ч).	1. Размножение живых организмов. Деление клетки. Митоз.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты
	2. Образование половых клеток. Мейоз. Онтогенез.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Электронные таблицы и плакаты.
	3. Закрепление изученного материала по главе 1,2 и 3.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
	4. Контрольная работа №1.	Решение заданий контрольной работы.	
Основы учения о	1. Из истории открытия	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с	

наследственности и изменчивости (16 ч).	генетики. Анализ контрольной работы.	тетрадь.	
	2. Генетические опыты Г.Менделя.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Электронные таблицы и плакаты.
	3. Решение генетических задач.	Разбор задач по генетике. Решение задач.	
	4. Решение генетических задач.	Разбор задач по генетике. Решение задач.	
	5. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.	Разбор задач по генетике. Решение задач.	Электронные таблицы и плакаты.
	6. Решение генетических задач.	Разбор задач по генетике. Решение задач.	
	7. Решение генетических задач.	Разбор задач по генетике. Решение задач.	
	8. Сцепленное наследование генов и кроссинговер.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью. Разбор задач по генетике. Решение задач.	Электронные таблицы и плакаты.
	9. Взаимодействие генов и их множественное действие.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа с карточками.	Электронные таблицы и плакаты.
	10. Определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом.	Работа в парах. Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Электронные таблицы и плакаты.
	11. Наследственная изменчивость.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа с карточками.	
	12. Другие типы изменчивости.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа с карточками.	
	13. Наследственные болезни, сцепленные с полом.	Работа с раздаточным материалом. Работа с картой урока. Беседа с учителем.	Электронные таблицы и плакаты.
	14. Обобщение и систематизация знаний по главе 4.	Повторение пройденного материала. Работа в парах. Самостоятельная работа по карточкам. Подготовка к контрольной работе..	

	15. Обобщение и систематизация знаний по главе 4.	Повторение пройденного материала. Работа в парах. Самостоятельная работа по карточкам. Подготовка к контрольной работе..	
	16. Контрольная работа №2.	Решение заданий контрольной работы.	
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (4 ч).	1. Генетические основы селекции организмов. Особенности селекции растений.	Работа с раздаточным материалом. Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Электронные таблицы и плакаты.
	2. Центры многообразия и происхождения культурных растений.	Работа с раздаточным материалом. Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Электронные таблицы и плакаты.
	3. Особенности селекции животных.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью. Анализ контрольной работы.	
	4. Основные направления селекции микроорганизмов.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью. Работа с проблемными ситуациями. Разбор предложений по охране природных видов.	
Происхождение жизни и развитие органического мира (4 ч).	1. Представления о происхождении жизни на Земле в истории естествознания.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	2. Современные представления о возникновении жизни на Земле.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	3. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания. Просмотр видеофильма. Работа с презентацией.	
	4. Этапы развития жизни на Земле.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
Учение об эволюции (10 ч).	1. Идея развития органического мира в биологии.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	2. Основные положения	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя.	

	теории Чарльза Дарвина об эволюции органического мира.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ контрольной работы.	
	3. Современные представления об эволюции органического мира.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
	4. Вид, его критерии и структура.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Электронные таблицы и плакаты.
	5. Процессы видообразования.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	6. Макроэволюция – результат микроэволюций.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
	7. Основные направления эволюции.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Электронные таблицы и плакаты.
	8. Основные закономерности биологической эволюции.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	9. Обобщение и систематизация знаний по главе 5, 6 и 7.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
	10. Биологическое тестирование.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
Происхождение человека (антропогенез) (7 ч).	1. Эволюция приматов.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	Электронные таблицы и плакаты.
	2. Доказательства эволюционного происхождения человека.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	3. Ранние этапы эволюции человека.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Электронные таблицы и плакаты.
	4. Поздние этапы эволюции человека.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Электронные таблицы и плакаты.

	5. Человеческие расы, их родство и происхождение.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Электронные таблицы и плакаты.
	6. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	7. Контрольная работа № 3.	Решение заданий контрольной работы.	
Основы экологии(16 ч).	1. Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	
	2. Общие законы действия факторов среды на организм.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	3. Приспособленность организмов к действию факторов среды.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
	4. Биотические связи в природе.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Электронные таблицы и плакаты.
	5. Популяции. Функционирование популяции во времени.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания.	
	6. Сообщества.	Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, выполнение письменного задания. Анализ контрольной работы.	
	7. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Электронные таблицы и плакаты.
	8. Развитие и смена биогеоценозов. Основные законы устойчивости живой природы.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
	9. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.	Фронтальная беседа с учителем, работа с учебником, работа с тетрадью.	Цифровая лаборатория по экологии (датчик влажности, углекислого газа и

			кислорода)
	10. Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии в 9 классе.	Повторение пройденного материала. Работа в парах. Самостоятельная работа по карточкам. Подготовка к контрольной работе.	
	11. Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии в 9 классе.	Повторение пройденного материала. Работа в парах. Самостоятельная работа по карточкам. Подготовка к контрольной работе.	
	12. Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии в 9 классе.	Повторение пройденного материала. Работа в парах. Самостоятельная работа по карточкам. Подготовка к контрольной работе..	
	13. Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии в 9 классе.	Повторение пройденного материала. Работа в парах. Самостоятельная работа по карточкам. Подготовка к контрольной работе.	
	14. Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии в 9 классе.	Повторение пройденного материала. Работа в парах. Самостоятельная работа по карточкам. Подготовка к контрольной работе.	
	15. Итоговая контрольная работа.	Решение заданий контрольной работы.	
	16. Анализ контрольной работы.		

Список литературы

5 КЛАСС

Дополнительная литература для учителя:

Закон РФ «Об образовании»; ФГОС (базовый уровень);

Примерная программа по биологии (базовый уровень);

Требования к оснащению учебного процесса по биологии;

Рабочая программа ФГОС БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Вентана-Граф 2012 Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова Биология: 5–9 классы : программа. — М. : Вентана-Граф, 2012. — 304 с.

Методическое пособие Биология: 5 класс: методическое пособие Т.С. Сухова, В.И. Строганов - М.: «Вентана-Граф, 2013 — 96 с.

Методическое пособие: Пономарева И.Н., Кучменко В.С, Симонова Л.В. Биология, 6 класс, Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники - М.: «Вентана-Граф», 144 с.

Методическое пособие: Кучменко В.С, Суматохин С.В., 7 класс, Животные, Биология - М.: «Вентана – Граф», 176 с.

Методическое пособие: Автор-составитель О.Л. Ващенко, Человек, 8 класс, Биология - Волгоград: Учитель-265 с.

Методическое пособие: Пономарева И.Н., Симонова Л.В., Кучменко В.С., Основы общей биологии, 9 класс, – М.: Вентана-Граф, 144 с.

Дополнительная литература для учащихся:

Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил. Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил. Верзилин Н.М.

По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.

Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.

Энциклопедия для детей. Т 3. География. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.

Энциклопедия для детей. Т. 4. Геология. – Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.

«Я познаю мир: Детская энциклопедия» под редакцией Е.М. Ивановой, 2000 год;

«Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год.

Основная литература:

Т.С. Сухова Биология: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов. — М.: Вентана-Граф, 2012.

6 КЛАСС

Преподавание ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

Учебник: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: «Вентана – Граф», 2014

Авторская программа: Биология: 5–9 классы: программа: пособие для учителей общеобразовательных учреждений — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304 с.

Методические пособия для учителя:

1. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. - М.: Вентана-Граф, 2005. – 240 с.
2. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся / С.С. Мирзоев // Биология в школе, 2007. - №6. – С. 35-38.
3. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7. – С. 44-46.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. / Г.К. Селивко - Т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
6. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006. - №6. – С. 31-36.
7. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
8. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2006.

Основная литература для учащихся

1. Учебник Биология: 6класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

7 КЛАСС

Преподавание ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

Учебник: Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко; под. ред. проф. В. М. Константинова. – 5-е изд. перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016. – 288 с. : ил.

Авторская программа: Биология: 5–9 классы: программа: пособие для учителей общеобразовательных учреждений — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304 с.

Методические пособия для учителя:

9. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся / С.С. Мирзоев // Биология в школе, 2007. - №6. – С. 35-38.
10. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7. – С. 44-46.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
12. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. / Г.К. Селивко - Т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
13. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006. - №6. – С. 31-36.
14. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
15. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2006.

Основная литература для обучающихся

Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко; под. ред. проф. В. М. Константинова. – 5-е изд. перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016. – 288 с. : ил.

Дополнительная литература для обучающихся

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
2. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.
4. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.
5. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987. – 256 с.
6. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с.

8 КЛАСС

УМК обучающегося:

1. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш «Биология. 8 класс»: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана – Граф. 2014 г.

Методическая литература:

1. Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. Человек. Методическое пособие. 8 класс. - М., Вентана-Граф, 2011 г. – 288с.
2. Бодрова Н.Ф. Биология. 8 класс. Человек и его здоровье. Методическое пособие для учителя. – Воронеж: ИП Лакоцепина Н.А., 2011. – 240 с.
3. Солодова Е.А. Биология. Тестовые задания: 8 класс: дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 128с
4. Бондарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах». 8-11 классы - Волгоград: Учитель, 2007 г.
5. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. - М.: Просвещение, 1983 г.

Дополнительная литература для обучающихся

Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.

Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.

Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.

Авторская программа: Биология: 5–9 классы: программа: пособие для учителей общеобразовательных учреждений — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304 с.

Методические пособия для учителя:

16. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся / С.С. Мирзоев // Биология в школе, 2007. - №6. – С. 35-38.
 17. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7. – С. 44-46.
 18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
 19. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. / Г.К. Селивко - Т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
 20. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006. - №6. – С. 31-36.
 21. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
- Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2006.

9 КЛАСС

Преподавание ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

Учебник: Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко; под. ред. проф. И. Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 274 с. : ил.

Авторская программа: Биология: 5–9 классы: программа: пособие для учителей общеобразовательных учреждений — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304 с.

Методические пособия для учителя:

22. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся / С.С. Мирзоев // Биология в школе, 2007. - №6. – С. 35-38.
23. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7. – С. 44-46.
24. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
25. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. / Г.К. Селивко - Т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
26. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006. - №6. – С. 31-36.
27. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
28. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2006.
29. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2009;
30. Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2008;
31. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2010;
32. 4)Лернер Г. И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. - М.: «Аквариум», 1998;
33. Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2010;
34. Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии. - М.: Просвещение, 2009;

35. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. - М.: Дрофа, 2008. - 216с;
36. **для обучающихся:**
37. С.В.Цибулевский, В.Б.Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Общие закономерности. 9 класс». - М.: Дрофа, 2012. -128с.
38. Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

Дополнительная литература для обучающихся

7. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
8. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.
9. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.
10. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.
11. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987. – 256 с.
12. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с.